

## **Pedagogische uitgangspunten KKC Maastricht-west/Belfort 1 november 2021**

Achtereenvolgens komen aan de orde:

- Visie en missie van het KKC
- Uitwerking door de schoolbesturen
- Proces voor verdere uitwerking

### **Visie en missie van het KKC**

Door alle deelnemende partners zijn eind 2020 de volgende Visie en Missie ontworpen:

#### **Missie**

Het KernKindCentrum Maastricht West Belfort is een ontmoetingsplek in de stad, waarin twee scholen met hun eigen karakter en diverse instellingen voor kinderopvang en zorg, in gezamenlijkheid vorm geven aan de 7 O's:

Onderwijs Opvoeding Opvang Ontwikkeling Ondersteuning Ontspanning Ouderbetrokkenheid

#### **Visie**

##### **1. Zo inclusief mogelijk**

Binnen het KernKindCentrum Maastricht West Belfort gaan wij voor zo inclusief mogelijk onderwijs, opvang en zorg- en welzijnsaanbod, thuis nabij. Wij willen er zijn voor alle kinderen. Vanuit gezamenlijke en individuele deskundigheid werken de kindpartners aan hetzelfde doel: een optimale ontwikkeling van elk kind.

##### **2. KernKindCentrum**

In ons KernKindCentrum kunnen kinderen van 0-13 jaar gedurende de hele dag leren, spelen, ontwikkelen en ontspannen.

We realiseren hiervoor een doorgaande pedagogische en onderwijskundige ontwikkellijn. De activiteiten worden afgestemd op de vraag van elk kind in samen- werking tussen onderwijs, opvang en zorg.

Onze specialismen en expertise van het KernKindCentrum Maastricht West Belfort zijn tevens beschikbaar voor de andere IKC's en kindpartners in de buurt.

##### **3. Buurt**

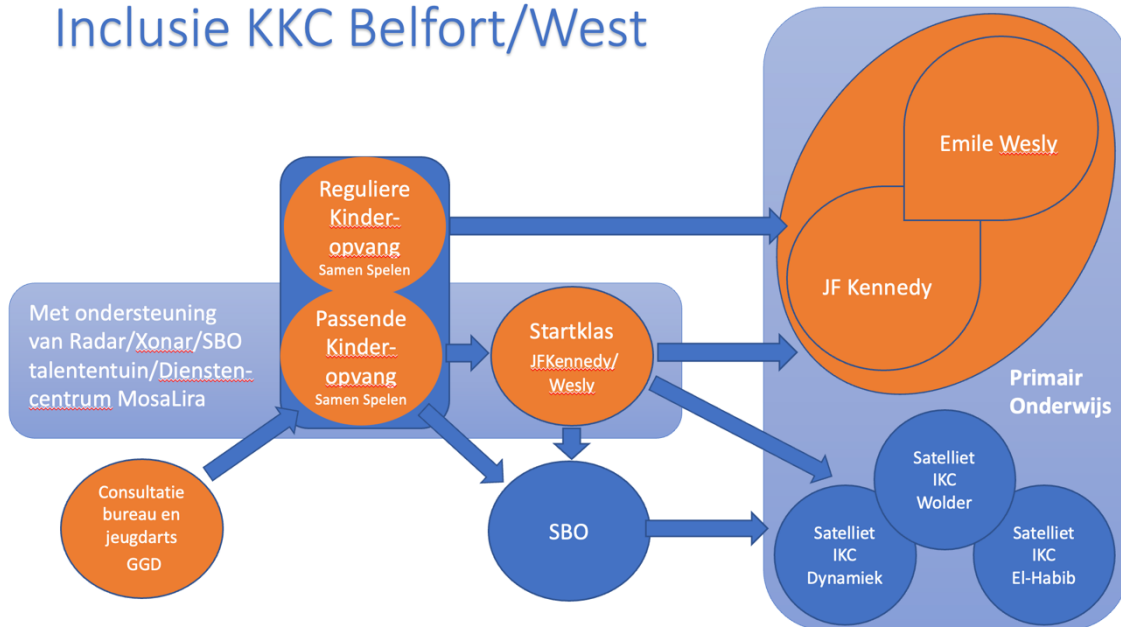
Wij willen voor de jeugd in Maastricht West een belangrijke spil zijn. We zoeken actief de samenwerking op met kind- en zorgpartners, lokale organisaties én verenigingen in de omliggende wijken.

Wij willen als KernKindCentrum, daar waar dat kan, de sociale cohesie in onze wijken bevorderen. Dat betekent dat we streven naar een wederkerig proces, waarbij het kindcentrum van betekenis is voor de omgeving en de omgeving – ouders, organisaties, verenigingen – van betekenis wil zijn voor het kindcentrum.

### Uitwerking door de schoolbesturen

Door de besturen van MosaLira en Vereniging Suringar is de volgende eerste schets geformuleerd als het gaat om de inhoudelijke samenwerking. SamenSpelen heeft aangegeven deze uitgangspunten te onderschrijven:

## Inclusie KKC Belfort/West



Schematisch weergegeven kan de samenwerking ten behoeve van alle kinderen er zo uitzien. Bijzonder is overigens dat er twee scholen in het KernKindcentrum komen. Met één school in een 'gewoon' kindcentrum is het al een hele uitdaging om de samenwerking tussen opvang en onderwijs goed te organiseren en aan te sturen. Met twee scholen is dat al ingewikkelder (wie is waar (eind)verantwoordelijk voor?). En daar komen nog samenwerkingsrelaties met zorginstellingen en SatellietKindcentra bij.

Niet alle zorginstelling die in beeld zijn, zijn in dit schema opgenomen. Verder kent MosaLira een dienstencentrum dat veel expertise in huis heeft, bijvoorbeeld ook door de vormen van speciaal onderwijs die onder de stichting vallen.

### Bestuurlijke aanzetten tot het ontwikkelen en uitwerken van een visie

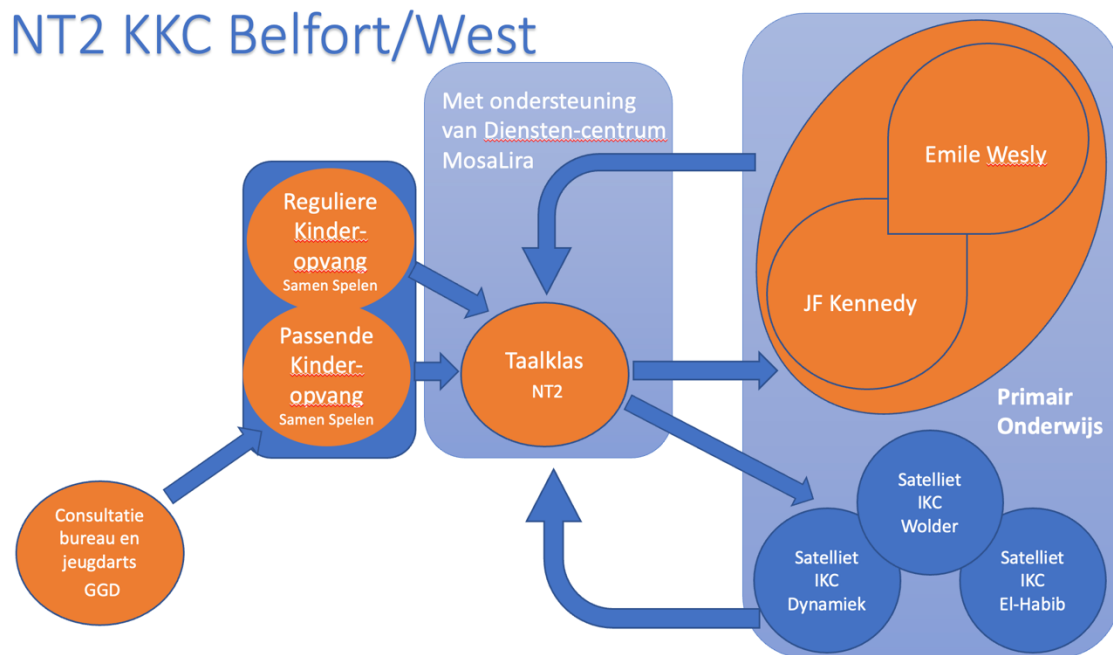
Belangrijke ingrediënten daarvoor zijn:

- de gerichtheid op inclusie, zo inclusief mogelijk verzorgen van opvang en onderwijs samen met zorg;
- doorgaande leerlijnen tussen opvang en onderwijs;
- de expertisefunctie van een KernKindcentrum ten opzichte van de SatellietKindcentra in de omgeving.

Zo *inclusief mogelijk* willen we vormgeven door de multidisciplinaire samenwerking van alle betrokken partijen, startend vanaf de kinderopvang.

De kinderopvang biedt passende opvang voor alle kinderen, ook als er extra ondersteuning nodig is. In geval van het laatste komen bijvoorbeeld Xonar en Radar in beeld met expertise en ondersteuning (capaciteit). We willen inzetten op startklassen die een functie hebben voor de hele wijk. Dus ook voor resp. de scholen/kindcentra Dynamiek, Wolder en El Habib. Het is daarbij nadrukkelijk niet de bedoeling dat het KKC een soort SBO wordt, maar dat passend onderwijs wordt gerealiseerd en de toestroom naar het SBO wordt verminderd waar mogelijk.

Een tweede lijn is de inzet op taalklassen voor kinderen die eerst een ‘taalbad’ kunnen gebruiken alvorens ze het reguliere onderwijs in stromen. Doel van de startklassen en de taalklassen is dat kinderen een vliegende start in het regulier onderwijs kunnen maken en ze daar een passende plek hebben zodat SBO niet nodig is. Het idee voor taalklassen wordt momenteel al voor Maastricht uitgewerkt met het bestuur van Stichting KomLeren. De vraag is of bij voorbaat het KernKindcentrum een plek is om dit in onder te brengen. Schematisch zou dit er zo kunnen uit zien:



Zo inclusief mogelijk houdt ook in dat we ruimte bieden aan leerlingen met fysieke beperkingen en dat er qua inrichting rekening wordt gehouden met leerlingen die soms of vaker behoefte hebben aan minder prikkels. We gaan ervanuit dat het eerste wettelijk verplicht is en de nieuwbouw geschikt is voor kinderen met een fysieke beperking. Voor het tweede zou in het ontwerp rekening gehouden moeten worden met stilteplekken of kleine ruimtes.

In het eerste punt zijn de *doorgaande leerlijnen* al verweven. Aanvullend hebben we besproken dat de samenwerking met de kinderopvang intensiever wordt vormgegeven. Als expertise aanwezig is, moet het niet uitmaken of die uit het onderwijs of de opvang komt. Je wilt vooral dat in gezamenlijkheid naar een kind gekeken wordt en naar de gezinssituatie.

We zien voor ons dat in het KKC extra *expertise* aanwezig is waar de SatellietKindcentra in de wijk gebruik van kunnen maken. Dat kan gaan om een voortrekkersrol op een bepaald vlak waar anderen van kunnen profiteren of juist extra mogelijkheden waar anderen bij aan kunnen haken. Hiervoor is ook met Stichting KomLeren en Stichting Smart overleg gevoerd. Uiteindelijk zouden we dat met de gemeente en het samenwerkingsverband moeten kijken wat er hiervoor qua pilot mogelijk is. Is de benodigde expertise op de verschillende scholen aanwezig om tegemoet te komen aan de ondersteuningsprofielen van alle leerlingen, voor zover we dat nu kunnen overzien? Kunnen we bijvoorbeeld een klas voor (hoog)begaafde leerlingen in de gehele wijk starten?

Punt dat nog openstaat en verder doorgesproken zou moeten worden is de samenwerking met de wijk. We zijn het erover eens dat die samenwerking er moet komen, maar hoe dat precies vormgegeven zou moeten worden, is meer aan de schooldirecteuren. Een andere school (Manjefiek) werkt bijvoorbeeld intensief samen met de wijk, waarbij ook Traject is betrokken. Initiatieven als tegengaan van laaggeletterdheid en een plek waar vooral jongeren en ook ouderen zich kunnen ontwikkelen, met een open en laagdrempelige ingang voor de wijk, zijn belangrijk.

### **Proces voor verdere uitwerking**

In het voorjaar van 2021 is een zestal ontwerp-ateliers gemaakt, waarin missie, visie en de inhoudelijke aandachtspunten verder worden uitgewerkt. Er wordt naar gestreefd om in het schooljaar 2021-2022 verdere stappen en mogelijke eerste afspraken te kunnen maken.

Het gaat om de volgende ateliers:

#### 1. Inclusiever onderwijs en opvang

Dit is een veelomvattend atelier met veel aspecten, zoals:

- samenwerking met SO/SBO
- samenwerking met zorginstellingen als Radar, Xonar, Adelante, GGD, enz.
- de drie aandachtsgebieden van het SWV Passend Onderwijs als uitgangspunt
- de ontwikkeling van Startklas, Hoogbegaafdenklas, Passende opvang
- de gerichtheid op de drie SatellietKindcentra.

#### 2. Doorgaande lijn

Dit gaat om zowel de organisatorische kant als de inhoudelijke kant. Wat willen we precies met elkaar, hoe doe je dat met twee scholen en één opvangorganisatie? Kan het 'jonge kind-plein' een aanjager zijn?

#### 3. Verkeer-groen-bewegen

De gemeente ontwikkelt plannen op het gebied van gymlocaties, de verkeerssituatie en groene pleinen. Belangrijk om hierin ook de buurt te betrekken.

#### 4. Centrum van de wijk

Zijn ontwikkelingen als 'de vreedzame wijk' interessant voor dit aspect? Maar ook hoe verbind je je met de wijk en andersom? Welke verenigingen en andere voorzieningen zijn er, etc.?

#### 5. Communicatie

Van belang om een eigen duidelijke profilering als JFK, EWS en SamenSpelen te hebben. Geven we het KKC een eigen naam? Komen er folders? Hoe communiceer je met en richting SatellietKindcentra?

Dit punt volgt nadat de diverse inhoudelijke zaken zijn ontwikkeld.

#### 6. Aansturing van het KKC

Dan denken we aan:

- leiding van het KKC
- verantwoordelijkheid, ook voor bijvoorbeeld contact met SatellietKindcentra, andere partners
- financieringsvragen
- personeelsbeleid (wie is waar in dienst?)

Naast deze zes ateliers zijn er nog twee onderwerpen, die worden opgepakt:

- de bibliotheekvoorziening.
- de taalklas.